



SWABA, Göteborg
beteendeanalys i skolan 22/11 2014

HUR VAD

- Classroom management
- studiero
- utåtagerande
- samtal
- organisationsutveckling
- oro (ACT)
- färdighetsträning (ART, kontakt, egna)
- särskola intensivträning (autism EIBI)

Classroom management

- vilken info har elever
- vad förstärks



Insats

- efterfrågan (utåtagerande)
- observation
- handledning
- återkoppling
- utvärdering

Observation

- tydlighet
- uppmärksamhet
- vad händer
- vad gör elever
- vad gör lärare

Teckneekonomi	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input checked="" type="checkbox"/>
Schema tydligt	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Finns tydligt information m vad som ska göras	ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Finns regler uppsatta	ja <input type="checkbox"/>	Nej <input checked="" type="checkbox"/>
Elever som gör det de förväntas göra efter tio minuter		
Gör	Gör inte	
Tid från instruktion till att 80% av elever arbetar		
Minuter	0	Sekunder 20
Tillsägelser		
Beröm		
Instruktioner		
Ratar rakt ut, får svara		
Räcker upp handen, får svara		
Pratar rakt ut generellt		

varför uppstår problem

- Möblering
- Elever förstärks för fel beteenden.
- Det är överkrav.
- Elever vet inte vad de ska göra.
- Det finns ingen tydlig början och slut.

Handledning tydlighet

- information om lektion
- material och aktiviteter
- schema
- regler
- individuella scheman

Handledning för förstärkning

- fokusera på det positiva
- prompta
- gör det effektivt att göra rätt
- teckenekonomi
- premack princip
- Ta rast när det fungerar.

Huddinge Know-How

Huddinge Kommun

Poängsystem för att belöna önskvärda beteenden

Poäng

Belöning

□				
□	□			
□	□	□		
□	□	□	□	
□	□	□	□	□

Rita

iPad

Promenad

Spela dator
10 minuter

Popcorn

möblering

- Nära till material.
- Se tavla och pedagog.
- Inte i grupp.

Färdighetsträning

- räcka upp handen
- vänta
- impulser
- ilskekontroll

Vad kan vi göra som pedagoger

- Ge beröm
- Ge instruktioner följ upp med beröm
- Alltid instruktion på tavlan när eleverna kommer in.
- Tydligt schema
- Tänka på vika beteenden vi förstärker
- återkoppla när elever gör övertramp
- träna färdigheter
- Prompta vid icke önskvärt beteende.
- analysera våra egna roll i andras beteendemönster
- premack princip
- kravanpassa

Studie

- observation/baslinje
- intervention
- Utvärdering
- kopplat till kurs på SU.

TBA delkurs 6 beteendestödsplan

Ola Stadig legitimerad Lärare

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning 1

Bakgrund 1

Syfte 2

Metod 2

Funktionell kartläggning 3

Beteendestödsplan 4

Råden som gavs utifrån analyserna var, 5

Beroende variabel 6

Oberoende variabel 6

Resultat 6

Uppföljning 7

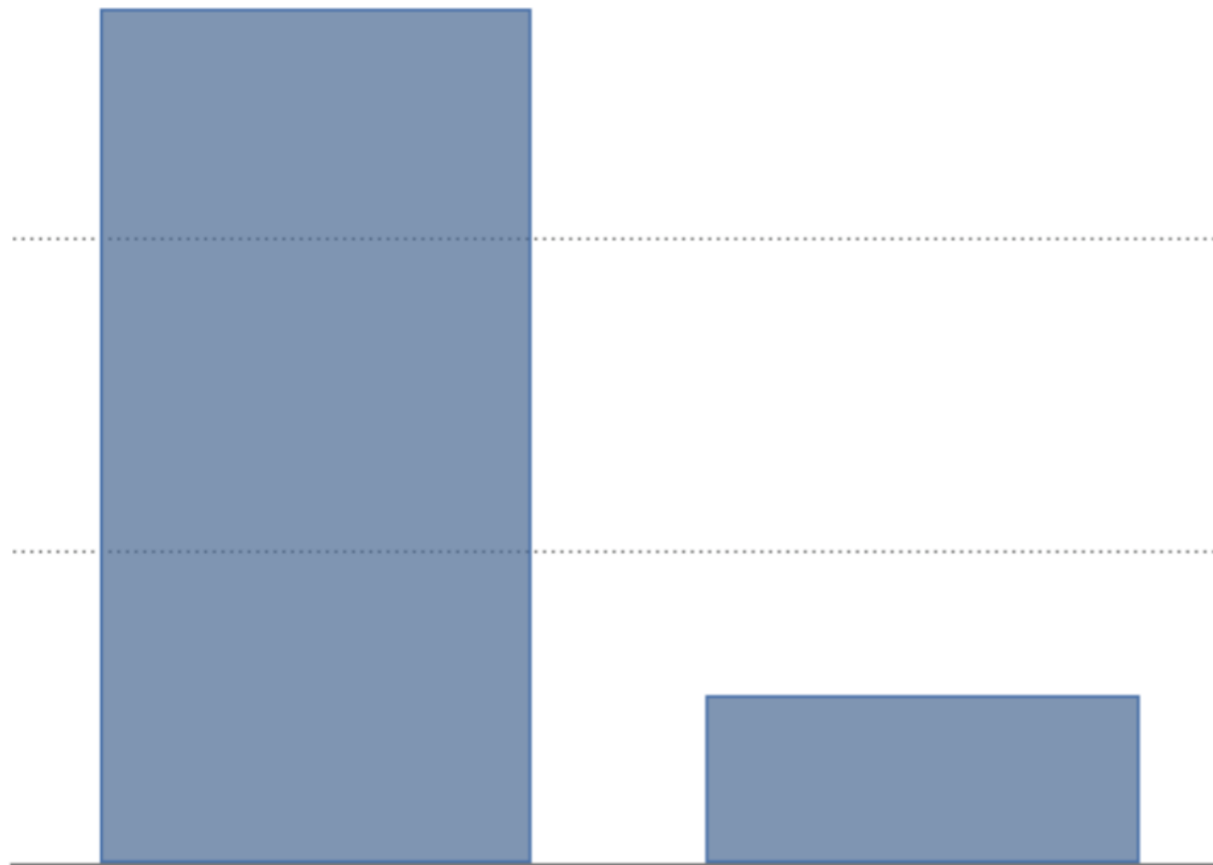
Diskussion 8

Bakgrund

Jag är lärare och har satt ett ökat problem med avsaknad av studiero intresserade av att arbeta med frågor som rör studiero i skolan.

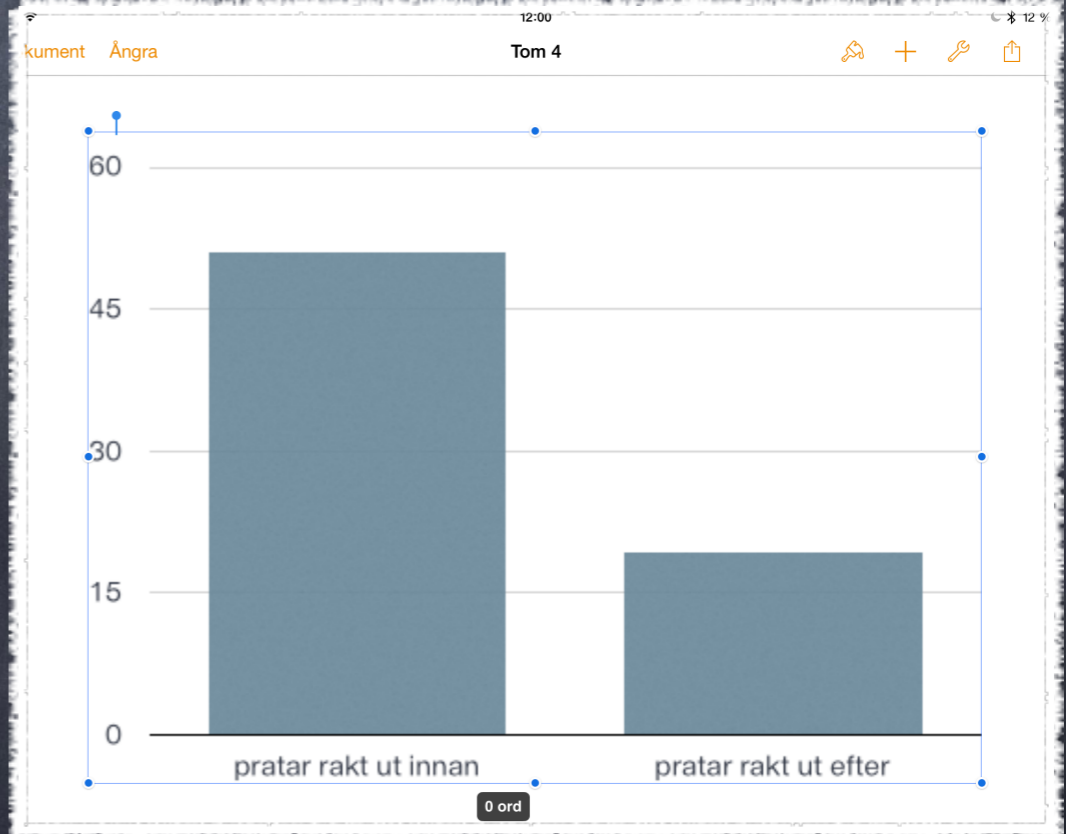
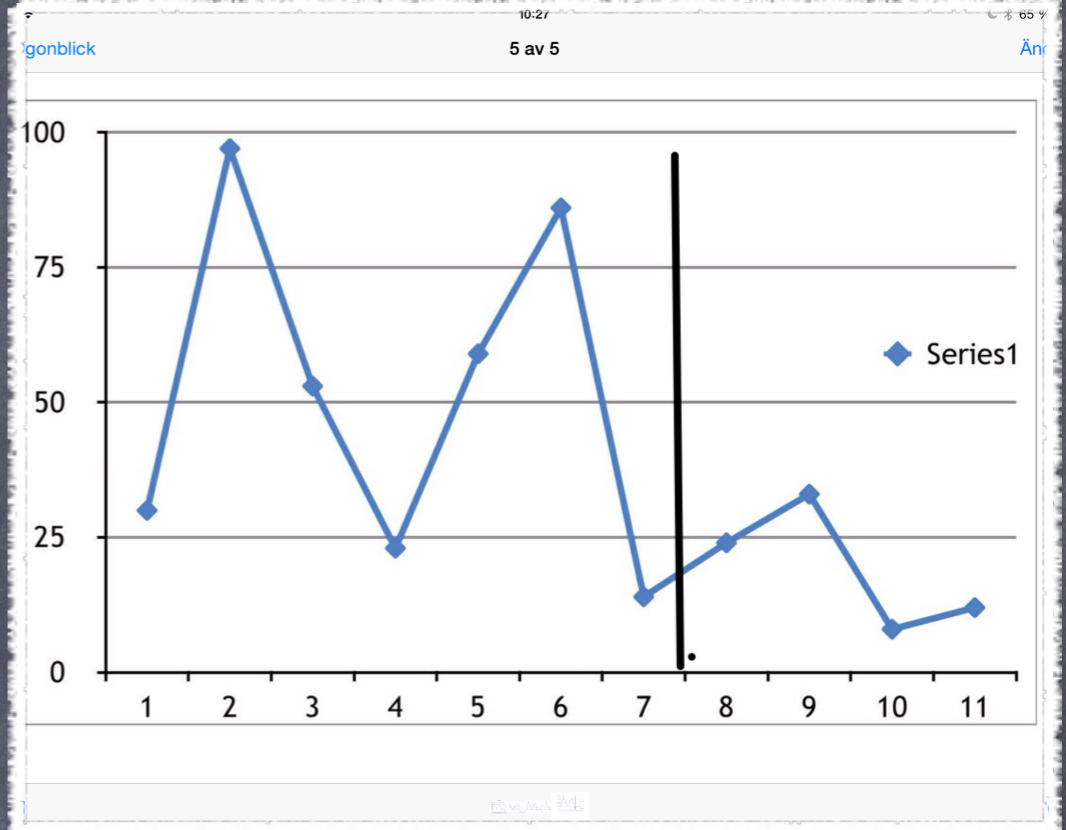
Tidigare forskning lyfter också fram vikten av ett bra socialt klimat¹ och förutsättning för elevers välmående i skolan, vilket i sin tur står i relation till inlärning. Undersökningar visar även att det inte råder ett önskvärt klimat i skolan. 2 084 ord

Titel



tid till elever sätter igång innan tid till elever sätter igång efter

0 ord



0 ord

Resultat

- Snabbare börja jobba.
- Fler jobbar tio minuter in i lektionen.
- Färre som stör lektionen.